



Stockholms Musikpedagogiska Institut
Högskola för musikpedagogik

Likabehandlingsplan 2011-12

Inledning.....	2
Föreskrifter.....	2
Likabehandlingsplan vid SMI.....	3
Policy.....	4
Ansvarsfördelning.....	4
1. Övergripande mål och åtgärder för lika behandling.....	5
2. Rekrytering och antagning.....	6
3. Behandling av studenter och personal.....	7
4. Undervisningens innehåll och organisation.....	8
5. Studiesocial och fysisk miljö.....	9

Antagen i SMI:s Samrådsgrupp och Ledningsgrupp, 2011-12-13

Inledning

Diskrimineringslagen (2008:567) har till ändamål "... att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder." (1 kap. 1 §).

Föreskrifter

Under 2 kap., *Förbud mot diskriminering och repressalier*, finns fyra särskilda bestämmelser för utbildningsanordnare:

5 § Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (1985:1100) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget.

Diskrimineringsförbudet gäller även i det fall en utbildningsanordnare genom skäliga åtgärder i fråga om lokalernas tillgänglighet och användbarhet kan se till att en person med funktionshinder, som söker eller har antagits till utbildning enligt högskolelagen (1992:1434) eller till utbildning som kan leda fram till en examen enligt lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina, kommer i en jämförbar situation med personer utan sådant funktionshinder.

6 § Förbudet i 5 § hindrar inte

1. åtgärder som är ett led i strävanden att främja jämställdhet mellan kvinnor och män vid tillträde till annan utbildning än sådan som avses i skollagen (1985:1100),
2. tillämpning av bestämmelser som tar hänsyn till ålder i fråga om förskoleverksamhet eller skolbarnsomsorg, utbildning i förskoleklass, i det obligatoriska skolväsendet eller i en fristående skola som motsvarar grundskolan, särskolan eller specialskolan, eller
3. särbehandling på grund av ålder, om den har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet. Förbudet hindrar inte heller att en folkhögskola eller ett studieförbund vidtar åtgärder som är ett led i strävanden att främja lika rättigheter och möjligheter oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier

7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.

8 § Om en sökande har nekats tillträde till en utbildning, eller inte tagits ut till prov eller intervju om sådant förfarande tillämpas vid antagningen, ska sökanden på begäran få en skriftlig uppgift av utbildningsanordnaren om vilken utbildning eller andra meriter den hade som blev antagen till utbildningen eller togs ut till provet eller intervjun.

Under 3 kap., *Aktiva Åtgärder*, finns tre särskilda bestämmelser för utbildningsanordnare:

Målinriktat arbete

14 § En utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen (1985:1100), utbildning enligt högskolelagen (1992:1434) eller utbildning som kan leda fram till en examen enligt lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina ska inom ramen för denna verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Att förebygga och förhindra trakasserier

15 § En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev eller student som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

Likabehandlingsplan

16 § En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året.

En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Diskriminering i utbildningen regleras vidare i högskolelagen och högskoleförordningen, under vilka SMI lyder till vissa delar och i andra delar förhåller sig till.

Likabehandlingsplan vid SMI

Detta policydokument har framtagits för att förklara hur SMI

- förebygger, förhindrar och åtgärdar diskriminering, trakasserier och instruktioner att diskriminera¹ som hänför till någons kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan livsåskådning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
- förebygger, förhindrar och åtgärdar integritetskränkande, negativ särbehandling eller mobbning som kan uppstå exempelvis på grund av social bakgrund eller personlig identitet, samt
- bedriver ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter för alla vid SMI oavsett någons kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan livsåskådning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Dokumentet avser all verksamhet vid SMI och omfattar både studenter och anställda. Arbetet tillsammans med SMI:s kvalitetsarbete bidrar till att göra SMI till en attraktiv, kreativ, utvecklande och kvalitativ högskola.

¹ Instruktioner att diskriminera innebär att det inte får förekomma att en ansvarig person beordrar eller instruerar sin underlydande att göra sig skyldig till diskriminering.

Policy

I SMI:s övergripande mål, antagen av SMI: styrelse 2004-02-09, står bl.a.:

SMI är en miljö där kulturer, konstarter, kunskapssyner och värderingar möts. Konstarterna utgör kunskapsformer med egna språk och lärandeprocesser. På SMI kan individer i samverkan genom pedagogisk utbildning i musik, andra konstarter och logonomi utveckla goda förutsättningar att bidra till det demokratiska samhällets kunskapsutveckling. All verksamhet ska präglas av ansvarskänsla, öppenhet och kompetens.

SMI ska föregå som gott exempel vad gäller lika behandling och vara fri från diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling. SMI är en öppen högskola med många och breda kontakter som främjar lika behandling såväl inom utbildning som i det omgivande samhället.

Antagning, rekrytering och utbildning vid SMI ska genomföras av en medvetenhet om jämställdhets- och mångfaldsperspektiven. Studenter och medarbete ska bemötas så att alla känner sig välkomna. Som utbildade pedagoger förväntas studenterna förmedla dessa perspektiv vidare till sina elever.

Det ska råda lika behandling vad gäller de anställdas arbetsförhållanden, löner, delaktighet, karriärmöjligheter och möjligheter till att förena yrkeslivet med ansvar för hem och familj.

En jämn könsfördelning ska aktivt eftersträvas på olika nivåer och inom olika befattningar samt i beslutande och rådgivande organ.

Vid planering av SMI:s utbildningar ska hänsyn tas till lika behandling vad gäller kursernas form, genomförande och examination.

Arbetet med likabehandlingsfrågorna på SMI berör mål och åtgärder inom följande områden:

1. Övergripande lika behandling
2. Rekrytering och antagning
3. Behandling av studenter och personal
4. Undervisningens innehåll och organisation
5. Studiesocial och fysisk miljö

Ansvarsfördelning

För att nå lika behandling förutsätts ett ansvarstagande ledarskap och medarbetarskap.

Rektor har det övergripande ansvaret för att SMI bedriver ett målinriktat arbete. Samrådsgruppen ansvarar för att i samverkan mellan SMI:s studentkår och ledning ta fram förslag till åtgärder som omfattar SMI som helhet. Förslaget tas upp i MBL-möte med de lokala arbetstagarrepresentanterna och i SMI:s Ledningsgrupp, som beslutar om planen. Följande års handlingsplan innehåller en beskrivning över resultatet av fjolårets handlingsplan.

1. Övergripande mål och åtgärder för lika behandling

Mål

Likabehandlingsplanen och dess innebörd ska vara känd och efterlevas av alla, såväl studenter som personal.

Åtgärder

2007-08: Sprida information och föra diskussioner om SMI:s policy, likabehandlingsplanen och dess innebörd bland studenter och lärare. *Personalfortbildning och informationsmöte med studenter samt utdelning av Likabehandlingsplanen har skett under läsåret 2007 och 2008.*

2009-10: Likabehandlingsplanen ska utdelas till nya studenter med introduktionsmaterialet och ska efter varje revidering finnas på SMI:s server och på hemsidan. *Avklarad.*

2011-12: Likabehandlingsplanen ska presenteras till studenterna vid studentkårsmöte. Från hösten 2012 ska likabehandlingsplanen introduceras till nya studenter vid introduktionsmötet i början av läsåret.

Mål

Sexuella trakasserier och kränkningar grundade på kön ska ej förekomma i samband med studierna på SMI eller praktik anordnad av SMI.

En tydlig information om kommunikationsvägar vid upplevda trakasserier eller kränkningar ska finnas.

Åtgärder

2007, 2008: Informera studenterna om att högskolan har skyldighet att utreda upplevda trakasserier i samband med studierna på SMI och/eller av SMI anordnad praktik. *Personalfortbildning och informationsmöte med studenter samt utdelning av Likabehandlingsplanen har skett under läsåret 2007, 2008.*

2009, 2010: Utse en ansvarig kontaktperson för samtal och ev. anmälan. Informera studenterna om vem som är SMI:s ansvariga kontakt i dessa frågor.

2011 -12: Ett studentombud och ett lärarombud inrättas. Dessa ska också framskrivs på första sidan av likabehandlingsplan. Vid misstanke om diskriminering eller trakasseri ska ombudet/-n anmäla SMI:s ledning för utredning, för vilket skälig arbetstidskompensation (amanuensstid för studentombud, k-tid för lärarombud) utgår.

2. Rekrytering och antagning

SMI:s studenter rekryteras till stor del via personliga kontakter. SMI:s marknadsföring är relativt brett inriktad. Vissa inriktningar resp. utbildningsgrenar har av tradition en sned könsfördelning bland de sökande, medan andra har en jämnare fördelning.

Antalet sökande med utländsk bakgrund är större nu än för några år sedan. Ingen statistik finns dock.

En undersökning från SCB (UF 20 SM 0802) visar att andelen studentföräldrar med eftergymnasial utbildning på mer än tre år ligger på under 40% för SMI, som är den lägsta nivå för de konstnärliga högskolorna i Stockholm. Trenden i rapporten visar att SMI förbättrat och jämnat sin rekrytering de senaste åren.

Mål

Rekryteringen ska breddas mot ökad social och etnisk mångfald. Andelen sökande av det underrepresenterade könet till utbildningar med sned könsfördelning ska ökas.

Antagningsprocessen ska präglas av lika villkor för alla sökande.

Åtgärder

2007-08: Se över vilka grupper som nås av marknadsföring. Vidga målgruppen för marknadsföringen så att en ökad social och etnisk mångfald bland de sökande uppnås. *En marknadsföringsplan tas fram i Ledningsutskottet för att kontrollera målgruppens bredd.*

2009-10: Granska behörighetskraven och antagningsproven ur ett jämställdhets-, diskriminerings- och mångfaldsperspektiv. *Avklarad*

2011-12: SMI gör en särskild kampanj mot folkhögskolorna. En översyn av marknadsföringsstrategin görs med avsikt att öka exponering i sociala medier och tillgänglighet för flera än inom facktidningarna. Samtal förs med musik- och kulturskolan om högre utbildningsvägar för obehöriga pedagoger.

3. Behandling av studenter och personal

Vissa profiler resp. utbildningsgrenar har av tradition en sned könsfördelning, medan andra har en jämnare fördelning. SMI

Utbildning ges endast på svenska då arbetet som pedagog förutsätter ett brett ordförråd i den yrkesfackliga terminologin. Vissa kurser kräver en hög grad av kunskaper i svenska språket, medan andra kurser inte är lika beroende av goda språkkunskaper. Stödinsatser sätts in vid behov för studenter med annat modersmål än svenska då det gäller det skriftliga examensarbetet.

Mål

Alla ska få ett likvärdigt bemötande oberoende av kön och ges lika möjligheter att studera på de kurser man söker.

Stödåtgärder ska sättas in för studenter med funktionshinder där det bedöms nödvändigt.

Åtgärder

2007, 2008: Se över om det behövs stödinsatser att sätta in för studenter med funktionshinder. *Stöd har getts till de studenter som har uppgetts behöver det efter information har getts studentkåren. SMI bevakar frågan och medel är avsatt i budget.*

2009, 2010: Se över om vissa program och/eller kurser kan erbjudas även för studenter som inte behärskar svenska språket. *Efter en utredning beslutades att all undervisning ska bedrivas på svenska då utbildningen ger kunskap om den fackterminologin som ska tillämpas i yrkesutövningen med eleverna.*

2011 -12: Information om lika behandling och vad kan göras i händelse om misstanke om diskriminering eller trakasserier skrivs in i Studieordning. Undersökning genomförs om utveckling av musikteorimetodik för dyslektiker.

Veckoschemat är många gånger ansträngt för den enskilda studenten. Normal undervisningstid ligger inom tiden 08.30-18.00. Självstudier av relativt stor omfattning förekommer.

Det ska vara möjligt att genomföra studierna i rimlig takt även för småbarnsföräldrar. Studenter som återkommer efter föräldraledighet har platsgaranti, förutsatt att aktuell kurs ges detta år.

Mål

Småbarnsföräldrar ska kunna genomföra utbildningen i samma takt som övriga studenter.

Åtgärder

2007, 2008: I möjligaste mån anpassa schemat till småbarnsföräldrar. Göra en studieplanering tillsammans med studenten där det klart framgår hur hela utbildningen kan genomföras inom kortast möjliga tid. *Kontinuerlig bevakning sker*

2009, 2010: Införskaffa schemalägningsprogram med internetläsning så att SMI och studenten har större möjligheter till samplanering efter håltimmar i schemat. Lokalernas öppettider med helgtider finns tillgänglig genom hemsidan. *Avklarar*

2011 -12: Studiedagar och evenemang som väntas ingå i studentens kursstudier skrivs in i terminsplan.

4. Undervisningens innehåll och organisation

I en utbildning till lärare är perspektiven genus, mångfald och likabehandling av central betydelse. Värdegrundsfrågor ska behandlas som aspekter i alla kurser, men också vid fördjupningsveckor då frågorna får ett eget fokus.

Det är viktigt att utbildningen på högskolan bedrivs i enlighet med målen i denna plan genom personalens förhållningssätt och att likabehandlingsperspektiven får en god belysning i alla kurser.

Mål

Studenterna ska genom utbildning utveckla ett öppet och vidsynt förhållningssätt i de perspektiv som berörs i denna plan.

Åtgärder

2007, 2008: Öka lärarnas medvetenhet i dessa frågor genom kompetensutveckling.

Personalfortbildning har skett i samband med personalmöte jan 2008. Lärarna har beretts möjlighet att delta i relevanta föreläsningar vid gemensamma metodikedagar.

2009, 2010: Granska kursplanerna ur ett jämställdhets-, diskriminerings- och mångfaldsperspektiv. Förändra vid behov kursplaner och kursinnehåll. *Utbildningsnämnd har fått en sådan instruktion och kontinuerlig kontroll sker vid beslutsprocess om nya kursplaner.*

2011 -12: I samband med framtagning av nya kursplaner och terminsplaner görs en extern granskning (utskick) utifrån lika behandlingsperspektiv.

Betygsskalan är tvågradig – godkänd/icke godkänd. Examinationer sker i många olika former, skriftligt, muntligt, klingande, gestaltande.

Mål

Alla studenter ska behandlas lika i samband med examination. Studenten ska kunna anmäla om han eller hon anser sig ha blivit utsatt för diskriminering i samband med examination eller betygsättning.

Åtgärder

2007, 2008: Öka lärarnas medvetenhet i dessa frågor genom kompetensutveckling.

Personalfortbildning har skett i samband med personalmöte jan 2008

Utforma föreskrifter om students möjlighet att anmäla upplevd diskriminering. *En sådan föreskrift har tilldelats studenterna*

2009, 2010: Se över studentinformationsbroschyren med information om möjlighet att anmäla upplevd diskriminering.

2011 -12: Rutiner för anmälan om misstanke om diskriminering eller trakasseri beskrivs i Studieordning. Översyn av utvärderingsanonymitetens görs i samband med digitalisering av kursutvärderingarna.

5. Studiesocial och fysisk miljö

SMI är en liten högskola med nära relationer mellan studenter, lärare, administration och ledning. Detta innebär en stark social kontroll, vilket kan ha både för- och nackdelar.

Medelåldern bland studenterna är relativt hög, f.n. 35,7 år. Högre ålder ger en högre grad av mognad. Det är trots detta viktigt att hitta verktyg och rutiner för att hantera ev. trakasserier bland studenter och mellan personal och studenter.

Mål

Utbildningen ska i alla delar vara fri från kränkande behandling av studenter.

Åtgärder

2007, 2008: Informera studenter och personal om likabehandlingslagens innebörd och hur dessa frågor hanteras inom SMI. *Personalfortbildning och informationsmöte med studenter samt utdelning av Likabehandlingsplanen har skett under läsåret 2007, 2008.*

2009, 2010: Kartlägga studenternas upplevelser av diskriminering och trakasserier.

Upprätta en åtgärdsbeskrivning för ev. ärenden i frågor om diskriminering och trakasserier inom högskolan.

2011 -12: Samtal med personal och studenter om situationer där man kan uppleva diskriminering eller trakasseri leder till exemplifiering som höjer medvetenheten hos alla.

Fastigheten har hiss, handikapptoalett på varje plan och det är relativt lätt att ta sig fram till alla lokaler med rullstol.

Mål

Alla lokaler ska vara utformade och inredda så att de är lättillgängliga för alla studenter.

Åtgärder

2007, 2008: Genomföra en inventering av lokalerna tillsammans med fastighetsvärden för att bedöma tillgänglighet. *Avklarar*

2009, 2010: Inrätta ett vilrum. *Avklarar – rum 27 kan bokas för vila.*

2011 -12: SMI undersöker hos hyresvärd att ersätta korridorsdörrar med sådan som går att öppna automatiskt med knapp. SMI undersöker hos hyresvärd om markering i trappan för synskadade.

Stockholm den 28 september 2011

Ian Plaude
Rektor